

«Утверждаю»:  
Приказ №84/0  
от 31 марта 2025 г.  
Директор  
МБОУ «Лицей № 5»  
Вахитовского района  
г. Казани

Г.Г. Рахматуллина

**Самообследование  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 5»  
Вахитовского района г. Казани  
за 2024 год**

Обсужден на заседании  
педагогического совета лицея  
протокол 5 от «28 »марта 2025 г.  
направлен учредителю:

исх. № 38 от 31 марта 2025г



# Показатели деятельности МБОУ « Лицей №5» г.Казани за 2024 год

Приложение N 2

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	905
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	473 человек / 58,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,7 /ср.оценка 4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,7 / 4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек /18,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	416 / 45,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/ 10,7%
1.19.1	Регионального уровня	13человек/ 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек / 1,6%
1.19.3	Международного уровня	8 человек /1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	356 человек/39,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116человек/ 12,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	808 человек / 89,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	376 человек/41,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	33 человек/62%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18 человек/ 34%
1.29.2	Первая	15 человек/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек/57%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/88%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	905 человек/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.77кв.м

## Аналитическая справка

Одна из задач управления качеством в лицее заключается в создании в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой; перемещении центра тяжести с административного контроля на коллективные формы контрольной деятельности и самоконтроль; увеличение гласности в отношении принимаемых решений, создание коллективного управления качеством, при котором активная роль принадлежит учителям и обучающимся, через совместную деятельность администрации, учителей, родителей и обучающихся. В условиях рынка образовательных услуг, сокращения рождаемости, возрастающих требований к интеллектуальной и нравственной подготовке обучающихся, получения финансовой самостоятельности образовательных учреждений проблема качества образования является важнейшей .

Следовательно, инновационная деятельность лицея, экспериментальная деятельность педагогов, использование современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, позитивно влияет на успешность образовательного процесса, способствует личностному развитию школьников.

В целом, качество образования – это и есть степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Основные механизмы оценки качества образования должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе систем показателей и индикаторов. С этой целью необходимо разработать модель мониторинга оценки качества образования. Основой такой модели должна стать информационная система, с помощью которой система оценки качества приобрела бы открытый, оперативный, прозрачный характер и имела бы не только количественный, но и содержательный (качественный) аспект.

Поэтому, можно сделать вывод, что качество образования должно рассматриваться как многомерное понятие. Качество образования сегодня направлено на повышение удовлетворенности потребителей социальному заказу, путем выполнения их требований. Это и востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни, и интегрированная характеристика, ориентированная на современные информационные технологии.

**Хотелось бы остановиться на некоторых основных делах 2024 года ,чтобы проанализировать нашу работу.**

В 2023 – 2024 учебном году по начальной школе во 2-4-х классах всего 270 обучающиеся. Из них аттестовано – 269. 42 чел. окончили год на "отлично"(16 %), 147 обучающихся успевают на "4" и "5" (54 %).

Успеваемость 4 классов в начальной школе - 96%. Не усвоивших за 2023-2024 учебный год программу начального общего образования - 1 учащийся 4а класса (математика, русский язык). Среди обучающихся 4 классов – 4 чел. окончили год на "отлично" (5%), 45 обучающихся успевают на "4" и "5" (53%).

Качество – 69,11 %

Успеваемость – 96%

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за три учебных года, можно сделать следующие выводы. Качество знаний учащихся начальных классов находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Главная оценка, которая ставится нами всегда – это результат ВПР.

### **Мониторинг ВПР в 4-х классах**

<b>Классы</b>		<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>4а</b>	Всего	27	27	27
	Писали	27	24	25
	5	2	16	3
	4	18	7	17
	3	5	1	4
	2	2	-	1
	«н/а»	-	-	-
	<b>успеваемость</b>	<b>92,6</b>	<b>100</b>	<b>96</b>
	<b>Качество</b>	<b>74</b>	<b>95,8</b>	<b>80</b>
	<b>Средняя оценка</b>	<b>3,74</b>	<b>4,7</b>	<b>3,88</b>
	<b>Средний балл</b>	<b>25</b>	<b>15,2</b>	<b>21</b>
<b>4б</b>	Всего	30	30	30
	Писали	28	28	28
	5	4	15	6
	4	14	11	19
	3	10	2	3
	2	-	-	-
	«н/а»	-	-	-
	<b>успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>Качество</b>	<b>64%</b>	<b>93%</b>	<b>89%</b>
	<b>Средняя оценка</b>	<b>3,78</b>	<b>4,46</b>	<b>4,1</b>
	<b>Средний балл</b>	<b>26,6</b>	<b>15,2</b>	<b>22,8</b>
<b>4в</b>	Всего	28	28	28
	Писали	28	28	28
	5	1	11	4
	4	16	11	18
	3	11	6	6
	2	-	-	-
	«н/а»	-	-	-
	<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>Качество</b>	<b>60%</b>	<b>78%</b>	<b>78%</b>
	<b>Средняя оценка</b>	<b>3,64</b>	<b>4,17</b>	<b>3,92</b>

	<b>Средний балл</b>	<b>24,6</b>	<b>13,9</b>	<b>21,9</b>
<b>Итог</b>	Всего	85	85	85
	Писали	83	80	81
	5	7	42	13
	4	48	29	54
	3	26	9	13
	2	2	-	1
	«н/а»	-	-	-
	успеваемость	98%	100%	99%
	Качество	66%	89%	82%
	<b>Средняя оценка</b>	<b>3.72</b>	<b>4.44</b>	<b>3.97</b>
	<b>Средний балл</b>	<b>25,4</b>	<b>15,0</b>	<b>21,9</b>
	<b>Максимальный балл</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

В 11 классах обучалось и было допущено к государственной итоговой аттестации **59** человек, все получили аттестат о среднем общем образовании (55 человек в основной период и 4 человека – после пересдачи математики в резервный день).

Из них **8 человек (13,5%)** претендовали и получили **аттестат с отличием I степени** и медаль «За особые успехи в учении» I степени

На аттестат с отличием II степени и медаль «За особые успехи в учении» II степени:

претендовали 4 человека:

По итогам ГИА получили аттестат с отличием II степени и медаль «За особые успехи в учении»

II степени 3 человека.

### **Результаты ЕГЭ у медалистов.**

I степень								
		Русс.	матем	хим	биол	общ	инфор	англ.
1. А.	91	П 82	95					
2. Г.	97	П 82				83		
3. К	94	Б 5	90	83				
4. Р	86	Б 5	99	93				

5. С	86	П 78	88				
6. А	89	Б 5	75	79			
7. Б	<b>100</b>	П 84				88	
8. Р	91	Б 4		<b>100</b>	92		
<b>II степень</b>							
1. С	89	П 64			52		69
2. П	94	Б 5		68	77		
3. Ч	72	Б 3			60		67

**Особенностью выпуска 2024г., который войдет в историю лицея №5, является то, что**

**5 человек получили 100 баллов на ЕГЭ:**

Борзова Алина – русский язык (учитель Марценюк О.С.)

Степанов Арсен – литература (учитель Марценюк О.С.)

Тиморшина Азалия – литература (учитель Марценюк О.С.)

Романова Анна Константиновна – биология (учитель Вакилова Д.Г.)

Гобечия Герман Мамукович – химия (учитель Вельдер Э.А.)

**По биологии Романова Анна – единственная 100-балльница в г. Казани!**

Наряду с отличными результатами, есть и выпускники, не прошедшие минимальный порог по выбранным предметам: **В выпусксе 11а класса естественно-научного профиля** многие выпускники сдавали ЕГЭ не по профилю класса. Из 33 человек сдавали предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (химию, биологию), или один из данных предметов, всего 20 человек (60,6%). А 39,4% выбрали гуманитарные предметы. В 11б кл. социально-экономического профиля из 26 человек сдавали предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (экономику, право) 20 человек (77%).

**Динамика выбора предметов в 2022 – 2024г. в соответствии с профилем обучения**

**( по профильным предметам) и в целом от кол-ва выпускников. Профильные предметы выделены жирным шрифтом.**

предмет	2022г.	2023г.	2024г.
<b>обществознание</b>	68% (+7,4%)	68% (без измен.)	76,9% (+8,9)
физика	17% (- 25%)	26,3% (+ 9,3%)	3,4%
<b>химия</b>	42% (+5,2%)	36,8% (-5,2)	51,5% (+14,7%)
<b>Математика профиль</b>	51% (- 3%)	53,2% (+2,2)	50,8% (-2,4)
<b>биология</b>	31% (+8%)	36,8% (+5,8)	36,4% (-0,4)
география	2%	2%	0
история	16,3% (+4,8%)	19% (+2,7)	6,8% (-12,2)
английский	6,1% (-15%)	17% (+10,9)	20,3% (+3,3)
информатика	20,4% (+ 10,8%)	21,3% (+0,9)	22% (+0,7)
литература	6,1 % (-1,5%)	4,2% (-1,9)	6,8 (+2,3)

Не всегда получение высоких баллов зависит от того, изучался ли предмет на углубленном уровне или нет, все зависит от человека.

### **Сравнительный средний балл по предметам в 2022-2024г. в лицее.**

	Мат.	Рус.	Физ.	Хим.	биол	Ист.	Общ.	геог	Лит.	Инф.	англ
<b>Ср.балл 2022</b>	50,2 (-2,9)	62,9 (-5,5)	55,2 (- 1,2)	60 (- 16)	58,8	53,5 (+4,2)	60,6 (-6,1)	50	64,7 (+12,2)	51	40,7 (-25,3)

<b>Ср. балл 2023</b>	55,3 (+5,1)	68,7 (+5,8)	47,8 (- 7,4)	64,8 (+4,8)	53,1 (-5,7)	57,4 (+3,9)	57,7 (- 2,9)	37 (- 13)	61 (- 3,7)	49,9 (-1,1)	68,2 (+27,5)
		<b>1 – 100 баллов</b>					<b>1 – 100 баллов</b>				

**Количество выбираемых предметов (чел / %) в 2022 – 2024гг.:**

Количество предметов	2022г.	2023г.	2024г.
один предмет	23 чел. (47%) +28	23чел. (49%)	25 чел. (42,3%)
два предмета	23 чел. (47%) – 12,6	19 чел. ( 40,4%)	33 чел. (56%)
три предмета	2 чел. (4%) – 15,2	2 чел. (4,2%)	1 чел. (1,7%) – Иванов И – по 3 предметам не прошел порог
четыре предмета	0	0	0
Не сдают по выбору	0	3 чел. (6,4%)	0

Значительно выросло кол-во выпускников, выбирающих 2 предмета для сдачи на ЕГЭ (+15,6%).

Качество сданных экзаменов никак не зависит от их количества. Из выпускнико, выбравших всего 1 предмет, есть такие, кто не прошел минимальный порог.

Выводы по ГИА в форме ЕГЭ в 2024г:

- Повысился средний балл по математике, русскому языку, физике, биологии, химии, литературе, истории, информатике.

2. Увеличилось количество не прошедших минимальный порог по обществознанию.
3. Отмечается высокое качество сданных ЕГЭ по литературе, физике.

Задачи по решению проблем подготовки, организации и проведения ГИА в 2024 – 2025г.:

1. провести анализ результатов участия учащихся 11 классов лицея №5 на расширенном заседании педагогического Совета в августе 2024г. отв. зам. директора по учебной работе Рисположенская О.В.;
2. разработать дорожную карту по подготовке, организации и проведению ГИА в 2024 - 2025г. в течение сентября 2024г., отв. зам директора по учебной работе Рисположенская О.В.;
3. учителям – предметникам и обучающимся систематически работать с Навигатором подготовки на сайте ФИПИ;
4. внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учетом форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в четверть, отв. учителя – предметники;
5. провести корректировку тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2025г., отв. учителя – предметники;
6. учителям-предметникам скорректировать рабочие программы, усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты – отв. Пред. МО.

**Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в МБОУ «Лицей №5» в**

**2024 году.**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В соответствии с дорожной картой по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Лицей №5» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации лицея, учителей и обучающихся.

**Итоговая аттестация.**

В четырех 9 классах лицея №5 в 2023 - 2024г. обучалось 104 человека. 1 экстерн получал ООО в форме семейного образования и был прикреплен для прохождения ГИА к лицей №5. Таким образом, ГИА в форме ОГЭ проходило 105 человек. Анализ ГИА проводится без учета результатов экстерна.

В основной период успешно прошли ГИА 95 человек, из них 3 человека (2,9%) получили аттестат с отличием:

Следует отметить, что в единственном 9С классе все 23 ученика сдали ОГЭ на положительные отметки, ни одной «2» по сданным предметам (классный руководитель – Вакилова Д.Г.)

9 обучающихся в основной период получили неудовлетворительные оценки:

	физ з	хим	биол	литер	общ	ист	геог	инф ор	англ	матем	русс
<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>14</b>		
«5»	2	20	15	3	2	0	4	5	6	15	37
«4»	9	10	13	2	25	2	6	13	7	84	42
«3»	3	2	0	0	30	3	3	19	1	4	24
«2»		0	0	0	1	0	0	0		1	1
успеваемость	100 0	100	100	100	98,3	100 0	100	100	100	99	99
качество	78, 6	93,8	100	100	46,5	40	77	48,6	92,9	95,2	76%
Ср.оценка	3,9	4,6	4,5	4,6	3,5	3,4	4,1	3,6	4,4	4,1	4,1
Ср.балл	38 4 (27, ,4)	1022 (31, 9)	1073 (38, 3)	155 (31)	1336 (23)	95 (19 )	292 (22, 5)	420 (11, 4)	818 (58, 4)	1945 (18,7)	2780( 26,7)

#### **Вывод по выбору предметов на ОГЭ**

1. Обществознание – 55,8%
2. Информатика – 35,6%
3. Химия – 30,8%
4. Биология – 27%
5. Физика – 13,5%
6. Английский яз. – 13,5%
7. География – 12,5%
8. История – 4,8%
9. Литература – 4,8%

Годовое качество по русскому языку 66,3%, качество ОГЭ – 76%, на 9,7% выше годового.

**Подтвердили годовую оценку 44 чел. (42,3%). Улучшили на 1 балл – 38 чел. (36,5%).**

Годовое качество по алгебре – 56,7%, по геометрии – 59,6%, по вероятности и статистике – 73%, а качество сданного экзамена по математике, как в прошлом году, очень высокое – 95,2% (в 2023г. было 89,2%).

### **Качественный показатель сдачи ОГЭ в 2022 – 2024г**

#### **Средняя оценка по предметам за 2022 – 2024г.**

Качес тво	Русски й язык	Мате матик	Общес твозна ние	Ист ории	Англи йский язык	химия	биолог ия	Физика	Инф орма ция	Геогр афия	Лите ра
учебн ый сданн ый ых год экзам енов	Русски й язык	Мате матик	Общес твозна ние	Ист ории	Англи йский язык	химия	биолог ия	Физика	Инф орма ция	Геогр афия	Лите ра
2022	4,4	4	3,8	3	4,3	4,6	4,3	3,9	3,7	4,6	4,2
2022	84,7	86,1	72,2%	0	77,8	93,5%	93	89	52	100%	80%
2023	4,2 (+7,9) (-0,2)	4,1 (+20, -0,1)	4,1 (+0,3)	4,7 (+1)	4,7 (+0,4)	4,9 (+0,3)	4,5 (+0,2)	3,7 (-0,2)	3,9 (+0, -0,7)	3,9 (+0, -0,7)	4,6 (+0,4)
2023	71,6	89,2	83,3	100	100	100	88,9	63,6	63,6	58,3	100
2024	4,1 (-13,1) (-0,1)	4,1 (+3,1) б/и	3,5 (+11,1) (-0,6)	3,4 (-)	4,4 (+22,2) (-0,3)	4,6 (+6,5) (-0,3)	4,5 (-4,1) б/и	3,9 (-25,4) (+0,2)	3,1 (+11 -) б/и	4,1 (+0,2) 41,77	4,6 (+20 б/и)
2024	76	95,2	46,6	40 <sup>3)</sup>	92,9	93,8	100	78,6	48,6	76,9	100
	(+4,4)	(+6)	(-36,7)	(- 60)	(-7,1)	(-6,2)	(+11,1)	(-15)	(-15)	(+18, 6)	б/и

После государственной итоговой аттестации все определяются с дальнейшими каналами получения среднего общего образования.

### **Выводы по участию в ГИА в форме ОГЭ – 2024г.**

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация лицея №5 видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатки в работе по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать средние специальное образования, сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатки в организации системы текущего контроля ряду предметов., прежде всего, по географии, истории.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие **задачи** для совершенствования деятельности педагогического коллектива лицея №5 по подготовке обучающихся к ГИА в 2024 - 2025 учебном году:

1. продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
2. организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
3. направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;
4. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
5. продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в лицее. Также необходимо грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

### **Кадровая политика: анализ педагогической аттестации учителей в 2024 году.**

Аттестация педагогических работников лицея рассматривается в контексте необходимых условий повышения уровня профессиональной компетентности, обеспечивающей требуемое качество образования. Исходя из анализа результатов работы лицея в 2024-

В целях повышения уровня квалификации педагогов в 2024. году аттестацию прошли 8 педагогов: 3 –первая категория, 5-высшая категория.

Позитивными моментами в рамках аттестации можно считать увеличение активности молодых педагогов в повышении своей категории Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников лицея свидетельствует о том, что подавляющее число педагогов

Хорошо представляют стратегические направления развития российского образования, соотносят с ними результативность своей педагогической деятельности;

Владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в учебном процессе;

Активно участвуют в инновационных процессах, внедряемых в лицея (введение ФГОС НОО и ООО);

Имеют высокие результаты обучения.

Активно распространяют свой опыт, принимая участие работе стажировочной площадки ИРО, в семинарах, конференциях и форумах городского, областного и российского уровней и проводя многочисленные мастер-классы для коллег города, области и России, публикуя методические разработки. Одним из важных направлений в повышении качества образования является развитие у обучающихся естественно-научной, математической, читательской, финансовой грамотности обучающихся, а так же креативного мышления, глобальной компетенции.

Лицей является опорной площадкой КНИТУ-КХТИ «Промхимтех», а также опорной площадкой МО и Н РТ по функциональной грамотности.

### **Анализ курсовой подготовки педагогов МБОУ «Лицей №5».**

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Основными образовательными платформами для повышения квалификации стали Институт развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ) и Казанский (Приволжский) Федеральный Университет (КФУ) и другие.

Всего за 2024 году повышение квалификации прошли 10 педагогов, а также на площадке КНИТУ –КХТИ в рамках проекта Промхимтех учителя биологии, информатики, обучились по программам ДПО, классные руководители 6,7,9 классов прошли курсы по «Бесшовной психологии».

### **Воспитательная работа:**

Воспитательная система лицея – это система, генерирующая, целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем–обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Воспитательная работа лицея, основанная на включении всего ученического коллектива в активную деятельность, на формировании и укреплении лицейских традиций, сочетает коллективные и индивидуальные методы воспитания, формирует ценностные установки и мировоззренческие принципы, обеспечивает становление личности ребёнка и её всестороннее развитие в условиях современной действительности.

За 2024 год учащиеся лицея приняли участие в Городском конкурсе «Девица-краса – русская коса», Республиканских соревнованиях «Кэс-баскет», в олимпиадах разных уровней, районном конкурсе «Татар кызы», «Ученик года», Международных конкурсах театральных коллективов, НПК регионального уровня.



Лист согласования к документу № 38 от 31.03.2025

Инициатор согласования: Ахметзянов И.З. Заместитель директора

Согласование инициировано: 31.03.2025 10:14

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Рахматуллина Г.Г.		Подписано 31.03.2025 - 10:16	-